

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0540201

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο ΕΠΑΛ Χαλανδρίου είναι Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Χορηγεί Απολυτήριο ισότιμο με το Απολυτήριο του Γενικού Λυκείου και Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4 με δυνατότητα λήψης άδειας εξασκήσεως επαγγέλματος. Δίνει την δυνατότητα εισαγωγής στα Πανεπιστήμια με Πανελλαδικές Εξετάσεις αποφοίτων ΕΠΑ.Λ, παρακολούθηση του Μεταλυκειακού έτους- Τάξη μαθητείας με αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών επιπέδου 5, μετά από εξετάσεις Πιστοποίησης, εγγραφή στο 3^ο εξάμηνο σπουδών σε Ι.Ε.Κ. Ανήκει στον Δήμο Χαλανδρίου (Σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Χαλανδρίου) και διοικητικά στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Β΄ Αθήνας. Ο υπηρεσιακός κωδικός του είναι 0540201. Η διεύθυνση του σχολείου είναι Ριζαρείου 22 Χαλάνδρι 15233. Λειτουργεί με τρεις τομείς (Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας /Ηλεκτρονικής, Διοίκησης και Οικονομίας) και 7 ειδικότητες. Ο χώρος του σχολείου ανήκει στο Ίδρυμα Χατζηκώνστα και έχει παραχωρηθεί στο σχολείο (Δήμος Χαλανδρίου) έναντι μισθώματος. Η θέση του είναι επί της Λεωφόρου Κηφισιάς στο ύψος του Ολυμπιακού Σταδίου. Το συνολικό εμβαδό είναι περίπου 5700 m². Ο στεγασμένος χώρος είναι περίπου 1700 m². Στην είσοδο του σχολείου (από Ριζαρείου 22) υπάρχει άλσος με πεύκα εμβαδού 840 m².

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Στο σχολείο την σχολική χρονιά 2022-2023 φοιτούν 256 μαθητές. Η κατανομή των μαθητών ανά τάξη, τμήμα και φύλο φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΤΑΞΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΑΓΟΡΙΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
A	92 (91%)	9 (9%)	101
B	66 (93%)	5 (7%)	71
Γ	64 (76%)	20 (24%)	84
ΣΥΝΟΛΟ	222 (87%)	34 (13%)	256

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού

Το εκπαιδευτικό προσωπικό τη σχολική χρονιά 2022-2023 αποτελείται από 33 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι 24 είναι μόνιμοι και οι 9 αναπληρωτές. Η κατανομή εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, φύλο και έτη υπηρεσίας στο σχολείο μας φαίνεται στους παρακάτω πίνακες:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΕ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΕ
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ01	1	
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ02	4	
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	ΠΕ03	3	
ΦΥΣΙΚΟΙ-ΧΗΜΙΚΟΙ-ΒΙΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ04.01, ΠΕ04.04	2	
ΓΑΛΛΙΚΗΣ	ΠΕ05	1	
ΑΓΓΛΙΚΗΣ	ΠΕ06	2	
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ78	1	
ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ80	3	
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΠΕ11	1	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΕ86	1	
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ83	4	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	ΠΕ84 , ΤΕ 07	1	1
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	ΠΕ82, ΤΕ01	7	1
ΣΥΝΟΛΟ		30	2

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
αναπληρωτές	4	5	9
0-6	0	0	0

7-12	1	0	1
12-20	4	5	9
πάνω από 18	8	6	14
ΣΥΝΟΛΟ	17	16	33

Διοικητικοί υπάλληλοι δεν υπηρετούν στο σχολείο.

Το **βοηθητικό προσωπικό** αποτελείται από μία (1) καθαρίστρια με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου για μία σχολική χρονιά.

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Οι μαθητές που φοιτούν στο ΕΠΑΛ έχουν στην πλειονότητά τους χαμηλή επίδοση και αυτοεκτίμηση. Εγγράφονται στο ΕΠΑΛ αφού θεωρούν ότι δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Γενικού Λυκείου. Λίγοι μαθητές έρχονται στο σχολείο για να αποκτήσουν γνώσεις που παρέχονται στο Επαγγελματικό Λύκειο με σκοπό την επαγγελματική τους αποκατάσταση και την εύρεση εργασίας. Η κοινωνική μόρφωση των μαθητών είναι χαμηλή με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται προβλήματα ένταξης των μαθητών στην σχολική κοινότητα αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο..

Η κατανομή των μαθητών ανά ηλικία (ανήλικοι - ενήλικες) και ανά υπηκοότητα (ελληνόπαιδες - αλλοδαποί) φαίνεται στους παρακάτω πίνακες:

ΤΑΞΗ	ΑΝΗΛΙΚΟΙ	ΕΝΗΛΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
A	95 (95%)	6 (5%)	101
B	48 (68%)	23 (32%)	71
Γ	41(49%)	43 (51%)	84
ΣΥΝΟΛΟ	184 72%)	72(28%)	256

ΤΑΞΗ	ΑΝΗΛΙΚΟΙ	ΕΝΗΛΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
A	95 (95%)	6 (5%)	101
B	48 (68%)	23 (32%)	71
Γ	41(49%)	43 (51%)	84
ΣΥΝΟΛΟ	184 72%)	72(28%)	256

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών στην λειτουργία του Συλλόγου Γονέων είναι ελάχιστη. Την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν έγιναν αρχαιρεσίες για την ανάδειξη διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων. Λίγοι γονείς επικοινωνούν συχνά με το σχολείο (διευθυντής - υπεύθυνος καθηγητής - διδάσκοντες καθηγητές) για θέματα φοίτησης και προόδου των μαθητών. Το σχολείο μας πραγματοποιεί επισκέψεις, ανάλογα με την ειδικότητα των μαθητών μας, σε χώρους εργασίας για την ενημέρωση των μαθητών μας και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

1. Υλοποιήθηκε **Σχέδιο Δράσης με τίτλο “Τα αναγκαία για το Επαγγελματικό Λύκειο”** κατά το οποίο δημιουργήθηκε σχολικό βιβλιοτετράδιο με στόχο τον εντοπισμό των δυσκολιών των μαθητών της Α΄ Λυκείου και τον καλύτερο προγραμματισμό της διδασκαλίας

Επιπλέον:

1. Συνεχίστηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στα τμήματα της Α΄ Λυκείου με πολύ καλά αποτελέσματα. Στα συγκεκριμένα τμήματα παρατηρήθηκε βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών.
2. Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις που έδωσαν στους μαθητές/τριες ερεθίσματα και γνώσεις:

Α΄ Τάξη: Κέντρο Ανακύκλωσης Κουτιών Αλουμινίου, Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδας

ΒΜ, ΒΗ: Ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις Ο.Α.Κ.Α.

ΓΥΔ, ΓΤ, ΒΟΙΚ: Πολεμικό μουσείο, Τράπεζα Ελλάδος, Ανθοκομική Έκθεση Κηφισιάς.

ΓΟΧ: ΚΑΟΥΣΗΣ, GRANTEX

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

1. Με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενισχύθηκε το αίσθημα ικανότητας των μαθητών και οι κοινωνικές δεξιότητές του και αποσοβήθηκαν φαινόμενα διαρροής

2. Μέσω του Σχεδίου Δράσης: “Οι πετυχημένοι μας απόφοιτοι επιλέγουν στελέχη” αυξηθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών αφενός για τα μαθήματα (γενικής παιδείας και ειδικότητας) και την απόκτηση του Πτυχίου ειδικότητας, αφετέρου αρκετοί μαθητές έθεσαν ως στόχο και την απόκτηση πτυχίου Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Οι Σύμβουλοι καθηγητές, ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής και η ψυχολόγος του σχολείου, ενθάρρυναν τους μαθητές και μαθήτριες, παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στη φοίτηση, να συνεχίσουν την προσπάθεια.
4. Όλες οι δράσεις και εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, κατέστησαν τη φοίτηση ενδιαφέρουσα και ευχάριστη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

1. Στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας βελτιώθηκαν και ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών-μαθητριών του τμήματος
2. Στη διαδικασία συγγραφής του βιβλιοτετραδίου οι μαθητές συνεργάστηκαν για την έκδοσή του, σχεδίασαν προτάσεις για το εξώφυλλο και τις σελίδες του ώστε να γίνει πιο προσιτό και ελκυστικό στους μαθητές/τριες.
3. Οι μαθητές/τριες συνέβαλαν στη δημιουργία αφίσας, δώρων και βίντεο για την προώθηση της δράσης της Αιμοδοσίας.
4. Στον Τομέα Οικονομίας και Διοίκησης, οι μαθητές συνεργάστηκαν και δημιούργησαν μια Εικονική επιχείρηση, παρήγαγαν προϊόν, δημιούργησαν φυλλάδιο και βίντεο προώθησης του προϊόντος τους.
5. Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα crocus, του Εβραϊκού Μουσείου, με στόχο οι μαθητές/τριες να εμβαθύνουν στο Ολοκαύτωμα και να μάθουν τους κινδύνους των διακρίσεων, των προκαταλήψεων και της μισαλλοδοξίας.
6. Κατά την σύνταξη βιογραφικών στο πλαίσιο της δράσης “ Οι πετυχημένοι μας απόφοιτοι επιλέγουν στελέχη”, η συνεργασία μαθητριών της ειδικότητας Υπαλλήλων Διοίκησης σε ρόλο εκπαιδευτή με τους μαθητές τομέων Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας σε ρόλο εκπαιδευόμενου, ενίσχυσε τις σχέσεις μεταξύ μαθητών διαφορετικού φύλου.

Μέσω του θεσμού του Ψυχολόγου έγινε ψυχοκοινωνική υποστήριξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

1. Υλοποιήθηκε **Σχέδιο Δράσης “Επιχειρηματίες εν δράσει”**

κατά το οποίο δημιουργήθηκε Εικονική Επιχείρηση στα πρότυπα Αωνύμων Εταιρειών. Η συγκεκριμένη δράση βοήθησε στην προαγωγή και σύσφιξη των σχέσεων μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών μέσα από την καθημερινή συνεργασία τους για τη συγκεκριμένη δράση καθώς και στα πλαίσια των μαθημάτων του τομέα.

2. Στα πλαίσια υλοποίησης των θεσμών του Συμβούλου Καθηγητή, Συμβούλου Σχολικής Ζωής και Σχολικού Ψυχολόγου ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με άμεση απόρροια τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

1. Περιοδική και ουσιαστική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων αναφορικά με τις δραστηριότητες και την πρόοδο κάθε μαθητή/τριας (π.χ. κατά περίπτωση ενημέρωση σε παρατεταμένη απουσία του μαθητή/τριας)
2. Παρατήρηση της επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών/-τριών κατά τη διάρκεια των κοινών δραστηριοτήτων. Ακολούθως, όποτε κρίθηκε απαραίτητο ακολούθησε ενημέρωση και συζήτηση με τους γονείς
3. Χρησιμοποιήθηκαν εναλλακτικά κανάλια επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μέσω των νέων τεχνολογιών (email) και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης,
4. Δια ζώσης και τηλεφωνική επικοινωνία με την ψυχολόγο του σχολείου, με όσους γονείς το επιθυμούσαν.

Θετικά σημεία

Οι ποικίλες δράσεις και δραστηριότητες που αναφέρουμε, οι οποίες στοχεύουν στην ενεργοποίηση του δυναμικού των μαθητών/τριων, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στην κοινωνικοποίηση και κατά τις οποίες έγινε προσπάθεια να εμπλακούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές/τριες, συνέβαλαν σημαντικά σε όλους τους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που αποτελούν το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για αύξηση των διδακτικών επισκέψεων που πραγματοποιούνται ανά τμήμα ή Τομέα και σε συνεργασία με το Ε.Κ.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

1. Απορροφήθηκαν πλήρως 2400€ που προβλέπονται από το Πρόγραμμα ΜΝΑΕ-ΝΟΗΣΙΣ/ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΣΠΑ 2014-2020, μέσω του Σχεδίου Δράσης που εκπονήθηκε φέτος «ΔΥΝΑΜΗ ΕΝ ΤΗ ΕΝΩΣΕΙ»
2. Η Ιστοσελίδα του σχολείου συντηρείται, ανανεώνεται και εμπλουτίζεται πολύ συστηματικά. Αποτελεί αρχείο ανακοινώσεων και δράσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

1. Υλοποιήθηκε **Σχέδιο Δράσης με τίτλο “Ενσυναίσθηση-κοινωνικοποίηση-επικοινωνία-Αλληλεγγύη”** κατά το οποίο πραγματοποιήθηκαν ομιλίες και δράσεις με στόχο να υπενθυμίσουν στους μαθητές τη δυναμική της προσφοράς και της αλληλεγγύης, να συνεργαστούν, να συζητήσουν και να ενημερωθούν για θέματα που θα τους βοηθήσουν να αποτελέσουν ενεργοί πολίτες, χρήσιμοι στο περιβάλλον τους και στην κοινωνία.
 - Βιωματική ομιλία- ενημέρωση Α’ Βοήθειες «Η πρόληψη προέχει αλλά η γνώση σώζει» για τη Γ’ Λυκείου
 - “Οδική Συμπεριφορά και Ασφάλεια” Ομιλία από τον Αναστάσιο Μαρκουίζο (ΙΑΒΕΡΗΣ) για όλο το σχολείο
 - Ηλεκτρονικό Έγκλημα - Ομιλία από τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Ελληνικής Αστυνομίας για όλο το σχολείο
 - Ομιλία για το κάπνισμα-έγινε προληπτική παρέμβαση για το κάπνισμα από την Smokefree Greece, για όλη την Α’ τάξη
1. Υλοποιήθηκε το **Σχέδιο Δράσης “Οι πετυχημένοι μας απόφοιτοι επιλέγουν στελέχη”** κατά το οποίο αναδείχθηκε η σημασία του πτυχίου ειδικότητας, μέσω των επαγγελματικών δικαιωμάτων, της πορείας των αποφοίτων μας και των προσφερόμενων θέσεων εργασίας.

2. Υλοποιήθηκε **Σχέδιο Δράσης Εθελοντικής Αιμοδοσίας** στα πλαίσια του οποίου πραγματοποιήθηκε Εθελοντική Αιμοδοσία στο χώρο του σχολείου. Η συγκεκριμένη δράση βοήθησε στο άνοιγμα της σχολικής μονάδας προς την κοινότητα με την ευαισθητοποίησή της για θέματα εθελοντισμού και τη συμμετοχή μελών της κοινότητας στην αιμοδοσία.
3. Πραγματοποιήθηκαν 2 δράσεις προσφοράς ειδών πρώτης ανάγκης στο Κοινωνικό Παντοπωλείο Χαλανδρίου: το Δεκέμβριο 2022 και τον Απρίλιο του 2023 όπου οι μαθητές/τριες ζωγράρισαν και συνέθεσαν 130 χειροποίητες λαμπάδες που τις προσέφεραν μαζί με τρόφιμα , χαρτικά, κλινοσκεπάσματα , παιχνίδια, βιβλία, υποδήματα και είδη ρουχισμού.
4. Έγινε εισήγηση με παρουσίαση των περιβαλλοντικών δράσεων και προγραμμάτων του σχολείου μας στο Επιμορφωτικό Βιωματικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Διεύθυνση Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δ.Δ.Ε. Β΄ Αθήνας με θέμα: «Ενεργοί πολίτες στο σπίτι και στο σχολείο: Φαντασία και εφευρετικότητα, δίνουν μια δεύτερη ευκαιρία στα απορρίμματα», το Νοέμβριο του 2022.
5. Συμμετείχαμε για 3η χρονιά στο Περιβαλλοντικό Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία» με δράσεις κυρίως στη Α΄ Τάξη
6. Εκπονήθηκε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Από το τηγανολαδο στο Βιοντίζελ»
7. Πραγματοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου, παρουσιάσεις του ΕΠΑ.Λ. ως επιλογής, στους μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης των Γυμνασίων της ευρύτερης περιοχής.
8. Με πρωτοβουλία του 2ου ΕΠΑ.Λ. Χαλανδρίου πραγματοποιήθηκε εκδήλωση-διάχυση αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος ΜΝΑΕ-ΝΟΗΣΙΣ/ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΣΠΑ 2014-2020 κατά την οποία ενισχύθηκε η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών 2ου & 3ου ΕΠΑ.Λ. Χαλανδρίου.

Θετικά σημεία

Το σχολείο πραγματοποιεί συστηματικά πλήθος ποικίλων δράσεων και προγραμμάτων που ενισχύει το άνοιγμά του στην κοινότητα και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Μέσω των διδακτικών επισκέψεων και του Σχεδίου Δράσης: “Οι πετυχημένοι μας απόφοιτοι επιλέγουν στελέχη”, εξασφαλίσαμε θέσεις μαθητείας ή/και εργασίας για τους αποφοίτους του σχολείου μας σε συνεργαζόμενες εταιρείες με πλήρη εργασιακά δικαιώματα. Τα βιογραφικά που συντάχθηκαν είναι έτοιμα προς χρήση από τους μαθητές στην αγορά εργασίας. Τέλος, η απονομή βεβαίωσης συμμετοχής στην δράση είχε θετική απήχηση στους μαθητές και μαθήτριες που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργοποίηση Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

3 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σεμινάριο Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου , διάρκειας 9 μηνών

1 εκπαιδευτικός συμμετέχει σε 3-ετές πρόγραμμα Συμβουλευτικής Ψυχικής Υγείας (ΚΕΔΙΒΙΜ)

1 εκπαιδευτικός Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών του ΙΕΠ

1 εκπαιδευτικός Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών του ΙΕΠ

1 εκπαιδευτικός Επιμόρφωση στο πλαίσιο της πράξης Μια Νέα Αρχή για τα ΕΠΑΛ για το θεσμό του Ψυχολόγου (ΠΕ23) του ΙΕΠ

1 εκπαιδευτικός συμμετείχε σε επιμορφωτικό σεμινάριο Ενεργοί Πολίτες της ΔΔΕ Β' Αθηνas

1 εκπαιδευτικός Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα πληροφοριακά συστήματα του ΕΑΠ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

1. ERASMUS «Τεχνική εκπαίδευση των μαθητών στο χώρο εργασίας με σκοπό την βελτίωση της κατάρτισης και την διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης στην εργασιακή απασχόληση” για 2 εκπαιδευτικούς, και 12 μαθητές των Τομέων Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής στη Βαρκελώνη Ισπανίας
2. ERASMUS “Τεχνική εκπαίδευση των μαθητών στο χώρο εργασίας με σκοπό την βελτίωση της κατάρτισης και την διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης στην εργασιακή απασχόληση” για 4 εκπαιδευτικούς, 10 μαθητές του Τομέα Μηχανολογίας στη Μόντενα Ιταλίας και 10 μαθητές/τριες του Τομέα Οικονομίας στη Μπολόνια Ιταλίας
3. ERASMUS Job shadowing -Δραστηριότητα επιτόπιας παρακολούθησης στο πλαίσιο του διαπιστευμένου σχεδίου Erasmus Hermes, επισκέφτηκαν το σχολείο μας, εκπαιδευτικοί του Επαγγελματικό Λύκειο Jean-Baptiste Brochier, της Région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur. Το σχολείο επελέγει μέσω της ιστοσελίδας μας, που δίνει τη δυνατότητα μετάφρασης στα Γαλλικά. Η επίσκεψη είχε στόχο οι εκπαιδευτικοί να παρατηρήσουν και να συζητήσουν με συναδέλφους, διδακτικές πρακτικές των Ελλήνων καθηγητών, να παρατηρήσουν τη λειτουργία των Επαγγελματικών Λυκείων στην Ελλάδα, να συζητήσουν κοινές πρακτικές και διαφορές, δραστηριότητες και σχέσεις

μαθητών και καθηγητών. Σε αυτό το πλαίσιο, οι καθηγήτριες, ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του σχολείου, έγινε ξενάγηση στις εγκαταστάσεις του σχολείου, ενημερώθηκαν για τους τομείς, επισκέφτηκαν τα εργαστήριά μας, παρακολούθησαν μαθήματα όπως Αγγλικά ειδικότητας και Γαλλικά, μάθημα επαγγελματικού προσανατολισμού και άλλα. Επίσης, ενημερώθηκαν για τη δράση του τομέα Οικονομίας και Διοίκησης, εικονική επιχείρηση, την οποία βρήκαν πολύ ενδιαφέρουσα.

4. ERASMUS Συμμετοχή 1 εκπαιδευτικού στο project: " Innovative Technologies in Education" στην Δρέσδη της Γερμανίας.

Θετικά σημεία

Ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε αντίστοιχα προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Σχετικά με τους των μαθητές/τριες:

Ενεργοποίηση του δυναμικού

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

Κοινωνικοποίηση

Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα

2. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

3. Μέσω διδακτικών επισκέψεων και του Σχεδίου Δράσης: “Οι πετυχημένοι μας απόφοιτοι επιλέγουν στελέχη”, εξασφαλίσαμε θέσεις μαθητείας ή/και εργασίας για τους αποφοίτους του σχολείου μας σε συνεργαζόμενες εταιρείες με πλήρη εργασιακά δικαιώματα.

4. Βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς

5. Βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων

6. Βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης του σχολείου

Με όλες τις δράσεις και δραστηριότητες που εδώ και χρόνια σχεδιάζονται και υλοποιούνται στο 3ο ΕΠΑ.Λ. Χαλανδρίου, αποτελεί ένα αειφόρο σχολείο που υπηρετεί τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα, προάγει τον πολιτισμό και το περιβάλλον και διαμορφώνει ενεργούς και δημιουργικούς πολίτες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πλειονότητα των δράσεων και προγραμμάτων έγινε με απασχόληση των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών εκτός του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου και σε ορισμένες περιπτώσεις εκτός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.

Έλλειψη προγραμμάτων ουσιαστικής/συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Έλλειψη κινήτρων π.χ. οικονομικών, μείωση ωραρίου σε όσους συμμετέχουν σε δράσεις και προγράμματα κτλ.

Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού, αυξημένο ωράριο, μεγάλος αριθμός μαθητών ανά εκπαιδευτικό και ανά τμήμα, εναλλαγή προσωπικού κατά τη διάρκεια της χρονιάς στη διδασκαλία των τμημάτων, αυξημένη ύλη.

Περιορισμένη δυνατότητα ομιλιών που διατίθενται δωρεάν για σχολεία, λόγω αυξημένης ζήτησης.

Καθυστέρηση εγκρίσεων υλοποίησης προγραμμάτων από το Υπουργείο Παιδείας, με αποτέλεσμα τη ματαίωσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία με φορείς π.χ. με Πανεπιστήμια για ουσιαστική, δωρεάν επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο σε παιδαγωγικά θέματα και σύγχρονες εφαρμόσιμες παιδαγωγικές μεθόδους όσο και σε επιστημονικά για κάθε ειδικότητα.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία με τους Συμβούλους παιδαγωγικής ευθύνης για διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων. Εκτός των άλλων προτείνονται επιμορφώσεις σε: Επαγγελματικά Δικαιώματα αποφοίτων ΕΠΑΛ με επικαιροποιημένα στοιχεία από τον ΕΟΠΠΕΠ. Χρήση εφαρμογών σε Η/Υ για δημιουργία προσκλήσεων, ερωτηματολογίων, αφισών, βίντεο κ.α.

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κεντρικά σχεδιασμένη επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία καθώς και για τη διαθεματικότητα.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας
