

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠ.Λ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0540201

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 19/10/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα «Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση» μέσω του Συλλογικού Προγραμματισμού της Σχολικής Μονάδας, δόθηκε έμφαση σε σημαντικές παραμέτρους του εκπαιδευτικού σχεδιασμού όπως ο προσδιορισμός μαθησιακών και εκπαιδευτικών αναγκών, η επιλογή και σχεδίαση κατάλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων. Υλοποιήθηκε κατάλληλα στοχευμένο σχέδιο δράσης, το οποίο φαίνεται να είχε θετική επίδραση στη διαδικασία της μάθησης/στα μαθησιακά αποτελέσματα. Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο “Τα αναγκαία για το Επαγγελματικό Λύκειο” κατά το οποίο δημιουργήθηκε σχολικό βιβλιοτετράδιο με στόχο τον εντοπισμό των δυσκολιών των μαθητών της Α΄ Λυκείου και τον καλύτερο προγραμματισμό της διδασκαλίας. Επιπλέον, συνεχίστηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στα τμήματα της Α΄ Λυκείου με πολύ καλά αποτελέσματα. Στα συγκεκριμένα τμήματα παρατηρήθηκε βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών, ενώ πραγματοποιήθηκαν και διδακτικές επισκέψεις που έδωσαν στους μαθητές/τριες ερεθίσματα και γνώσεις. Το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε φαίνεται πως ενίσχυσε τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις εκπαιδευτικές διεργασίες.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, εε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενισχύθηκε το αίσθημα ικανότητας των μαθητών και οι κοινωνικές δεξιότητές του και αποσοβήθηκαν φαινόμενα διαρροής. Επίσης, μέσω του Σχεδίου Δράσης: που υλοποιήθηκε με τίτλο “Οι πετυχημένοι μας απόφοιτοι επιλέγουν στελέχη” αυξηθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών αφενός για τα μαθήματα (γενικής παιδείας και ειδικότητας) και την απόκτηση του Πτυχίου ειδικότητας, αφετέρου αρκετοί μαθητές έθεσαν ως στόχο και την απόκτηση πτυχίου Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, οι Σύμβουλοι καθηγητές, ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής και η ψυχολόγος του σχολείου, ευθάρρυναν τους μαθητές και μαθήτριες, παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στη φοίτηση, να

συνεχίσουν την προσπάθεια. Όλες οι δράσεις και εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, κατέστησαν τη φοίτηση ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. Από τα ανωτέρω τεκμαίρεται πως έγιναν σημαντικές προσπάθειες στο θέμα αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής. Άρα, στον άξονα «Σχολική διαρροή-φοίτηση» δόθηκε έμφαση στην αντιμετώπιση φαινομένων μη ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στη σχολική ζωή. Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/-τριών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών», εντοπίστηκε η αναγκαιότητα αφενός για διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών - μαθητριών και αφετέρου για συμμόρφωση με τους κανόνες της σχολικής κοινότητας και αρμονική συνύπαρξη εντός των σχολικών ορίων. Μέσω του θεσμού του Ψυχολόγου έγινε ψυχοκοινωνική υποστήριξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών. Οι δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος φαίνεται ότι εν γένει αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου. Στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού υλοποιήθηκε σχετικό σχέδιο δράσης το οποίο περιγράφεται και τεκμηριώνεται πλήρως. Στα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώνονται η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του σχολικού κλίματος εν γένει.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ:** Το σχέδιο δράσης που αναφέρεται εδώ, υλοποιήθηκε στον προηγούμενο άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών".

Βασικός πυλώνας για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας αποτελεί η δημιουργία αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Επιπλέον, η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου συμβάλλουν στην αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων που αναφύονται στη σχολική μονάδα και στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών - εκπ/κών", επιδιώχθηκε μέσω του Συλλογικού Προγραμματισμού, αφενός η πρόληψη για την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών και αφετέρου η ενίσχυση της επικοινωνίας και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Σύμφωνα με τα αναφερθέντα τεκμήρια της σχολικής μονάδας, στο πλαίσιο υλοποίησης των θεσμών του Συμβούλου Καθηγητή, Συμβούλου Σχολικής Ζωής και Σχολικού Ψυχολόγου αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών για τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων ή συναισθηματικών δυσκολιών και ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με άμεση απόρροια τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το πλαίσιο δράσεων της σχολικής μονάδας σε αυτόν τον άξονα στηρίχθηκε στον προσδιορισμό των πεποιθήσεων και των κοινωνικών κανόνων που επηρεάζουν τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Με βάση την τεκμηρίωση του σχολείου, επιδιώχθηκε η ενδυνάμωση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η ενίσχυση του ρόλου των γονέων στη σχολική ζωή και η ανάπτυξη συνθηκών συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Από

την ευαισθητοποίηση του συλλόγου φαίνεται ότι η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια συνιστά συστατικό στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι μια σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται τόσο παράγοντες που αφορούν στους γονείς (πχ. μορφωτικό επίπεδο των γονέων, οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο, προσωπικές σχολικές εμπειρίες, προσδοκίες από το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς κλπ. ) όσο και παράγοντες που αφορούν τους εκπαιδευτικούς (πχ. πολιτική του σχολείου και στάσεις των δασκάλων απέναντι στη γονεϊκή εμπλοκή, γνώσεις και αντιλήψεις για στρατηγικές γονεϊκής εμπλοκής κλπ.). Θεωρούμε ότι το σχολείο καταβάλλει προσπάθειες στο να επικοινωνήσει με τους γονείς και κηδεμόνες και να συνεργαστεί μαζί τους. Χρειάζεται όμως διαρκής επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο των ρόλων του καθενός εμπλεκόμενου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, απορροφήθηκαν πλήρως 2400€ που προβλέπονται από το Πρόγραμμα ΜΝΑΕ-ΝΟΗΣΙΣ/ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΣΠΑ 2014-2020, μέσω του Σχεδίου Δράσης που εκπονήθηκε φέτος «ΔΥΝΑΜΗ ΕΝ ΤΗ ΕΝΩΣΕΙ» Επίσης, η Ιστοσελίδα του σχολείου συντηρείται, ανανεώνεται και εμπλουτίζεται πολύ συστηματικά. Αποτελεί αρχείο ανακοινώσεων και δράσεων. Προτείνεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση στοχευμένου σχεδίου δράσης με στόχο την καταγραφή, αξιοποίηση, βελτίωση και διάχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, με σκοπό την αυτοπραγμάτωση των εκπαιδευτικών και τη μεγιστοποίηση της εκπαιδευτικής αποδοτικότητας. Οι πρακτικές που θα αναπτυχθούν στη δράση μπορούν να αποτελέσουν ένα εργαλείο για τη διοίκηση της σχολικής μονάδας τόσο για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και για την ομαλή λειτουργία ενός σχολείου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Απώτερος στόχος είναι η ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών/-τριών και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο διοικητικό τους έργο με τον κατάλληλο καταμερισμό εργασίας και τη συνεχή ενθάρρυνση και καθοδήγηση. Η δράση που θα υλοποιηθεί είναι σημαντική ως διοικητική πρακτική καθώς έχει όφελος για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Οι παρεμβάσεις που θα γίνουν να έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στη λειτουργία του σχολείου και να επηρεάζουν την κουλτούρα του.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν κατάλληλα δομημένα σχέδια δράσης με στόχο την προβολή και διάχυση του συνόλου των δράσεων και των προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο, στις κοινότητες των διπλανών σχολείων και στην τοπική κοινωνία. Παρατίθενται αναλυτικά στοιχεία για τις πολύπτυχες πρακτικές που εφαρμόστηκαν, αποτυπώνοντας την επένδυση, σε χρόνο, των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η εξωστρέφεια και η προσπάθεια δικτύωσης του σχολείου τεκμηριώνονται επαρκώς. Έχει διαμορφωθεί κουλτούρα συνεργασίας με την τοπική κοινωνία και τις αρμόδιες αρχές. Τεκμηριώνονται πλήρως η εξωστρέφεια και η προσπάθεια δικτύωσης της σχολικής μονάδας. Το σχολείο έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με φορείς και έχει προχωρήσει σε συνεργασίες με συγκεκριμένα αποτελέσματα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι σημαντική. Σε συνεργασία με διάφορους φορείς, θα πρέπει να υλοποιηθούν ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με αρκετά μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Ζητούμενο είναι η επιμόρφωση να μην αποτελεί μια διαδικασία που επιφέρει αλλαγές μόνο στην αίθουσα διδασκαλίας, αλλά να αποτελεί μια διαρκή αλλαγή της καθημερινής κουλτούρας του σχολείου, να αποτελεί αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς και διαρκούς προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συνολικής ανάπτυξης και αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις θα πρέπει να επιφέρει ορατή βελτίωση στις διδακτικές, αξιολογικές και διαπαιδαγωγικές τους πρακτικές. Σκόπιμο είναι το σύνολο των εκπαιδευτικών να συμμετέχει σε παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων παιδαγωγικού ή γνωστικού αντικειμένου. Προτείνεται η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα διαχείρισης τάξης, ενδυνάμωσης σχολικού κλίματος κ.λπ. Κρίνεται απαραίτητο να ενδυναμωθούν οι επιστημονικές και παιδαγωγικές φύσεως δράσεις. Πιο συγκεκριμένα, προτείνεται να δοθεί έμφαση στα ακόλουθα σημεία:

- Στη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (θέματα επιστημονικά, παιδαγωγικά, διδακτικών πρακτικών)
- Στη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Στον σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν στον εμπλουτισμό των μαθησιακών περιβαλλόντων. Τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και αποδίδουν προστιθέμενη αξία και ποιότητα στην εκπαίδευση. Αποτέλεσμα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η ανάπτυξη κουλτούρας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη δια βίου μάθηση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εξωστρέφεια του σχολείου

Ανάπτυξη ομαδικότητας

Επικοινωνιακό κλίμα συνεργασίας μεταξύ της Διεύθυνσης και του συλλόγου των εκπαιδευτικών καθώς και μεταξύ όλων των καθηγητών και καθηγητριών του σχολείου.

Επικοινωνία και η συνεργασία με τους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου.

Μέσα από την συμμετοχή στις εκπαιδευτικές επισκέψεις οι μαθητές βοηθήθηκαν στην ανατροφοδότηση της γνώσης μέσα από βιωματική αλληλεπίδραση αλλά και στην ενίσχυση της επικοινωνίας μέσα από την συνεργασία

μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενθάρρυνση των γονέων και κηδεμόνων στην επικοινωνία τους με τη σχολική μονάδα ως προς τη συχνότητα των επισκέψεων τους.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται να δοθεί έμφαση στα ακόλουθα:

- Στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών(ομαδοσυνεργατικές, διαθεματικές)
- Στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Στην εφαρμογή πρακτικών σύγχρονων μεθόδων μάθησης/διδασκαλίας
- Στην υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Στην ενασχόληση σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Στην προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Επίσης, υλοποίηση κατάλληλων σχεδίων δράσης στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών.  
Δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Να υποστηρίζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις/και με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Να επικαιροποιείται ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός

Να προτρέπονται οι εκπαιδευτικοί να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις για θέματα επιστημονικά και παιδαγωγικά, να διοργανώνονται ενδοσχολικές και όχι μόνο επιμορφωτικές δράσεις, καθώς επίσης να ενισχύονται οι συνεργασίες με όμορα σχολεία.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Κατάρτιση ετησίου προγράμματος δράσεων και εξωσχολικών δραστηριοτήτων

Συνεργασία με τους μέντορες και τους ενδοσχολικούς συντονιστές

Επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού

Υποστήριξη των ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Συνεργασία με όμορα σχολεία/διάχυση καλών πρακτικών

Ενημέρωση των γονέων, με την έναρξη του σχολικού έτους, σχετικά με τις απαιτήσεις της κάθε τάξεως και εκάστου μαθήματος, ώστε να τίθενται οι αρχές, οι κανόνες, οι απαιτήσεις και η "φιλοσοφία" του σχολείου.

Περαιτέρω αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου, για καλύτερη ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας

Υλοποίηση κατάλληλων σχεδίων δράσης στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετική ανταπόκριση και συμμετοχή εκπαιδευτικών στη διερεύνηση αναγκών και επιθυμιών και στη συνέχεια συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Το θετικό επικοινωνιακό κλίμα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιπλέον επιμορφωτικές δράσεις(επιστημονικού, διδακτικών πρακτικών, παιδαγωγικού πλαισίου), καθώς και σε διδασκαλίες με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Να συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς που ήδη έχουν λάβει μέρος σε ανάλογα προγράμματα.

Υλοποίηση κατάλληλων σχεδίων δράσης με διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και προτάσεις για συγκεκριμένες επιμορφώσεις.